

*кандидат филологических наук,
доцент кафедры гуманитарных
наук
Национального фармацевтического
университета*

МОТИВАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ УКРАИНСКОМУ ЯЗЫКУ

В системе высшего образования успешность и эффективность учебной деятельности иностранных студентов зависит от развития и усиления роли такого социально-психологического фактора, как мотив обучения. К наиболее актуальным проблемам современного высшего образования относится построение процесса обучения на основе формирования мотивационной сферы иностранных студентов. Мотивация с целью достижения успеха в учебной деятельности является наиболее важной в обучении иностранных студентов, но на сегодняшний день исследована не полностью. Неоднозначность и недостаточная степень разработанности изучаемой темы обусловили актуальность данной статьи. Проблема мотивации иностранных студентов, повышение успешности и эффективности учебно-профессиональной деятельности представляет несомненный интерес для изучения.

Среди основных психологических факторов, успешно влияющих на учебный процесс, многие современные авторы выделяют мотивацию обучения. Целью статьи является обоснование психолого-педагогической сущности фактора мотивации, определяющей успешность обучения иностранных студентов в неязыковом вузе. Заметим, что разработка вопросов мотивации иностранных студентов по отношению к мотивации учеников школьного возраста рассматривалась учеными в меньшей степени.

Рассмотрением вопросов, связанных с исследованием мотивации в образовательном процессе, занимались Б.Г. Ананьев (классификация методов психолого-педагогического исследования), Е.Л. Афанасенкова (мотивы учения и их изменение в процессе обучения студентов вуза), О.В. Баранова (мотивация социально-педагогической деятельности и её развитие у студентов педагогического колледжа), Л.И. Божович (теоретические и методологические положения по проблеме мотивации), А.К. Дусавицкий (мотивационная направленность личности), А.А. Реана, В.А. Якунина (изучение мотивов учебной деятельности).

Так, А.К. Дусавицкий связывает мотивационную сферу студента с направленностью личности. В зависимости от её специфики могут быть выделены три различных типа мотивационной направленности личности: на себя, на других людей, на профессию [3, с. 6–7].

Наиболее актуальным проблемам современной педагогической психологии посвящены работы И.А. Васильева, Л.С. Выготского, И.А. Зимней, А.Н. Леонтьева, А.К. Марковой, Р.С. Немова, А.Б. Орлова и др., в которых раскрываются актуальные методологические проблемы современной психологии, анализируется формирование общих и частных методологических принципов психологической науки.

Несмотря на то, что вопросы мотивации достаточно полно освещаются в педагогической психологии, единой трактовки понятий «мотив», «мотивация» пока нет. Исследователи по-разному оценивают роль мотивации, рассматривая ее в разных аспектах, в связи с этим термин «мотивация» трактуется по-разному. Проанализировав литературу по методике, педагогике и психологии, отметим, что большинство авторов придерживается мнения, что мотивацией (от лат. *moveo*, что означает «толкать, побуждать») является совокупность процессов, отвечающих за побуждение к деятельности (В.Г. Асеев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.И. Иванников, В.В. Рубцов, Б.А. Сосновский и др.), то есть мотивация выступает побудителем любой деятельности.

Согласно мнению авторов, осознаваемое или неосознаваемое побуждение является движущей силой неудовлетворенной потребности к осуществлению деятельности. Мотивация определяется как особая сфера мотивов, включающая в себя потребности, цели, интересы в их сложном переплетении и взаимодействии, как важный психологический фактор, который обеспечивает успех в деятельности. «В качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом, все то, в чем нашла свое воплощение потребность» [2, с. 53].

Известный ученый Р.С. Немов считает, что мотивация представляет более широкое понятие, чем мотив. В современной психологии слово «мотивация» используется и как система факторов, определяющая поведение, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления, и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне. Мотивацию Р.С. Немов детерминирует как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность [6, с. 463].

По мнению А.Н. Леонтьева, личность развивается в процессе взаимодействия мотивов, которые вступают между собой в иерархические отношения и «образуют узлы личности», а «структура личности представляет собой относительно устойчивую конфигурацию главных, внутри себя иерархизованных, мотивационных линий» [5, с. 221].

Различные научные работы по актуальным вопросам современного состояния исследований психологии учебной деятельности составили методическую основу нашего исследования в изучении учебной мотивации иностранных студентов в неязыковом вузе. Согласно концепции Е.Л. Афанасенковой, психологический фактор успешности обучения украинскому языку зависит от позитивного воздействия и специально созданных педагогических условий, способствующих формированию учебной мотивации иностранных студентов. На базе выявленных особенностей учебной мотивации студентов автор этой концепции составила обобщенную модель развития их мотивационной сферы и разработала комплексную программу учебно-профессионального и личностно-ориентированного обучения [1]. В разработанной модели развития учебно-профессиональной мотивации студентов основное внимание уделяется положительной мотивации и отрицательной. По мнению Е.Л. Фарисенковой, отрицательная учебная мотивация негативно влияет на процесс обучения, на взаимодействие между преподавателем и студентом. Студенты с отрицательной мотивацией обычно не заинтересованы в своем профессиональном будущем.

К сказанному выше необходимо добавить, что основы мотивации профессиональной деятельности специалистов закладываются в процессе обучения, в период, когда иностранные студенты овладевают своей будущей специальностью. По словам И.А. Зимней, мотивация является одним из основных компонентов структурной организации учебной деятельности, а также существенной характеристикой самого субъекта этой деятельности [4].

Мотивация обучения в основном должна основываться на создании условий, в которых результат обучения напрямую связан с успехом на рынке труда и определяется правильно организованными действиями (как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов). При этом уровень мотивации может быть низким, средним или высоким. Следует отметить, что наиболее подходящим уровнем мотивации к обучению украинского языка считаем средний уровень мотивации.

В нашем исследовании мотивация рассматривается как совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих студента к выполнению учебных действий, направленных на достижение намеченной цели, и полученных результатов. Учитывая определение мотивации, выделим её основные составляющие применительно к обучению иностранных студентов русскому языку: адаптация к учебной деятельности, тяготение к знаниям и самосовершенствованию, познавательные способности, самоконтроль, эмоциональная устойчивость, стремление к достижению цели и получению желаемого результата.

Вместе с тем особое внимание уделяем формированию учебной мотивации иностранных студентов при изучении украинского языка и рассматриваем ее в аспекте подготовки будущего специалиста к профессиональной деятельности. Имея это в виду, мы поддерживаем мнение о том, что успешность обучения зависит от мотивации студента. В этой связи целесообразно выяснить возможные способы повышения мотивации и причины проявления низкой мотивации иностранных студентов.

По мнению Т.В. Крысенко и Т.Е. Сухановой, иностранный студент должен иметь внутреннюю мотивацию, чтобы получить результат того, что он делает. Мотив – это существенный мотивационный фактор, который побуждает студентов интенсивно работать и развиваться [7, с. 58]. Особая роль в формировании мотивации учебной деятельности как основного условия успешного обучения иностранных студентов украинскому языку отводится преподавателю. В процессе обучения перед преподавателем стоят следующие основные педагогические задачи: снижение уровня влияния отрицательной мотивации и стимулирование позитивных мотивов к изучению украинского языка.

Предпосылками снижения мотивации иностранных студентов при изучении украинского языка могут стать следующие факторы: 1) неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности; 2) низкий уровень общего образования; 3) безразличное отношение к изучаемой дисциплине; 4) качество образования; 5) отношение к преподавателю; 6) условия учебы и проживания; 7) недостаточное стремление к развитию личностных и профессиональных качеств; 8) уровень интеллектуальных способностей; 9) сложность изучаемого материала; 10) отсутствие навыков самостоятельного обучения; 11) индивидуально-личностные особенности иностранного студента.

Успешность обучения иностранных студентов украинскому языку предполагает учет мотивации в учебной деятельности и уровня готовности студентов к обучению. Работа по развитию учебно-профессиональной мотивации должна проводиться, начиная с первого курса, и иметь систематический, дифференцированный (с учетом разных категорий студентов), практически направленный характер. Так, в ходе диагностической деятельности, например, необходимо выявлять тех студентов, у которых преобладает мотивация избегания неудачи, и проводить с ними соответствующую коррекционную работу с целью обучения их новому опыту мышления, способам поведения и эмоционального реагирования, типичным для человека с высокой мотивацией достижения успехов. Однако при этом необходимо развивать и познавательную мотивацию как внутренний резерв обеспечения направленности на профессию.

В заключение можно отметить, что в изучении украинского языка как иностранного мотивация является одной из центральных проблем методики обучения в неязыковом высшем учебном заведении, поэтому мы рассматриваем мотивацию как способность работать и учиться так, чтобы было интересно и преподавателю, и студентам. Модели учебного взаимодействия не складываются сами по себе, а отражают уровень профессиональной компетентности, четкое видение ближайших и отдаленных перспектив применения студентами полученных знаний и умений, в том числе в практической работе.

Литература:

1. Афанасенкова Е.Л. Мотивы учения и их изменение в процессе обучения студентов вуза: дис. ... канд. психол. наук. М., 2005. 265 с.
2. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности / под ред. Д.И. Фельдштейн. М.: Международная педагогическая академия, 1995. 212 с.
3. Дусаевичий А.К. Мотивы учебной деятельности студентов: учеб. пособие. Харьков: ХГУ, 1987. 55 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. перераб. М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. 384 с.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.
6. Немов Р.С. Психология: учебник для студ. пед. ВУЗов: В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 688 с.
7. Суханова Т.Е., Крысенко Т.В. Использование различных приемов и стратегий для развития монологической и диалогической речи на занятиях по русскому языку как иностранному. Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. Вып. № 1(20), 2016. С. 57–66.

Анотация

Л. СУБОТА. МОТИВАЦІЯ ІНОСТРАННИХ СТУДЕНТІВ ЯК ОДИН ІЗ ОСНОВНИХ ПСИХОЛОГІЧЕСКИХ ФАКТОРІВ УСПЕШНОСТІ ОБУЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОМУ ЯЗЫКУ

В статті розглянуто проблему мотивації, особливості процесу формування мотивації при вивченні української мови, роль мотивації в розвитку особистісних і професійних якостей іноземних студентів. Успішність навчання іноземних студентів українській мові розглядається в аспекті підготовки майбутнього фахівця до професійної діяльності. Визначені поняття «мотивація» і «успішність» з точки зору відомих учених, запропоноване педагогічне бачення формування мотивації як одного з основних психологічних чинників успішності навчання іноземних студентів у немовних вишах.

Ключові слова: іноземні студенти, психологічні фактори, лінгвістика, навчальна діяльність, успішність, мотивація в навчанні.

Анотация

Л. СУБОТА. МОТИВАЦИЯ ИНОЗЕМНЫХ СТУДЕНТОВ ЯК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ УСПЕШНОСТИ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

У статті розглянуто проблему мотивації, особливості процесу формування мотивації під час вивчення української мови, роль мотивації в розвитку особистісних і професійних якостей іноземних студентів. Успішність навчання іноземних студентів українській мові розглядається в аспекті підготовки майбутнього фахівця до професійної діяльності. Визначені поняття «мотивація» й «успішність» з точки зору відомих учених, запропоноване педагогічне бачення формування мотивації як одного з основних психологічних чинників успішності навчання іноземних студентів у немовних вишах.

Ключові слова: іноземні студенти, психологічні чинники, лінгвістика, навчальна діяльність, успішність, мотивація в навчанні.

Summary

L. SUBOTA. MOTIVATION OF FOREIGN STUDENTS AS ONE OF THE MAIN PSYCHOLOGICAL FACTORS OF SUCCESS OF TEACHING UKRAINIAN LANGUAGE

The article discusses the problem of motivation, the features of the process to consider the factors forming the motivation for studying Ukrainian language, the role of motivation in the development of personal and professional qualities of foreign students. The success of teaching foreign students to the Russian language in the aspect of training the future specialist for professional work is considered. A theoretical approach to the definition of the concept of "motivation" and "success" are presented by the most important scientific theories of motivation. The concepts of are defined from the point of view of well-known scientists, a pedagogical vision of the formation of motivation as one of the main psychological factors for the success of teaching foreign students in a non-linguistic institution is proposed.

Key words: foreign students, psychological factors, linguistics, educational activities, success, motivation in learning.